**Ліцей № 10**

**Мелітопольської міської ради**

**Запорізької області**

**Аналітична довідка**

**про результати роботи з обдарованими та здібними учнями**

**Ліцею № 10**

**за 2018 - 2019 н.р.**

Підтримка та розвиток учнів, що володіють потенціалом до високих досягнень, є одним із пріоритетних напрямів сучасної світової та української освіти. Становлення української держави потребує зміцнення інтелектуального потенціалу нації, посилення рівня загальноосвітньої та фахової підготовки.

А отже, питання роботи з обдарованими дітьми і молоддю, які є потенційною елітою нації, набуває сьогодні надзвичайної важливості. Особлива роль у суспільстві належала, належить і буде належати обдарованій особистості, що здатна на творення інновацій, і саме така особистість потребує особливої уваги і підтримки.

З метою виявлення здібних та обдарованих учнів, створення умов для їх інтелектуального розвитку і творчої самореалізації, а також ефективної системи роботи з талановитими дітьми в ліцеї №10 розроблено та впроваджено шкільну програму «Обдарованість», спрямовану на гармонійний розвиток потенціальних здібностей особистості, авторську програму практичного психолога «Шлях до успіху» та проект «Сторінки успіху». Програмою передбачені заходи щодо розвитку обдарованих дітей ліцею, встановлені моральні та матеріальні заохочення переможцям Всеукраїнських предметних олімпіад, переможцям і призерам МАН, творчих, інтелектуальних, спортивних конкурсів та змагань.

Цей напрямок роботи відображено в базових державних нормативних документах, як-от:

•Концепція загальної середньої освіти, у якій першим з основних завдань загальноосвітньої школи названий «різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб»;

• Закон України «Про освіту» («Для розвитку здібностей, обдарувань і талантів дітей створюються профільні класи (з поглибленим вивченням окремих предметів або початкової допрофесійної підготовки);

•Національна доктрина розвитку освіти («Держава повинна забезпечувати: формування в дітей та молоді сучасного світогляду, розвиток творчих здібностей і навичок самостійного наукового пізнання, самоосвіти та самореалізації особистості; створення умов для розвитку обдарованих дітей та молоді»);

• Стандарт повної загальної середньої освіти як основний орієнтир Нової Української Школи («Новий Стандарт освіти проголошує «презумпцію» талановитості дитини, повагу до її честі та гідності»);

• Указ Президента України від 30.09.2010 року № 927/2010 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді»;

• Міська програма «Обдарованість».

• Шкільна програма «Обдарованість», авторська програма практичного психолога «Шлях до успіху», проект «Сторінки успіху».

Педагогічний колектив ліцею докладає значних зусиль для забезпечення результативності навчально-виховного процесу, оволодіння здобувачами освіти базовими, загально-навчальними вміннями і навичками, які спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації.

Вважаємо, що основою роботи з обдарованими дітьми повинно стати реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме тому важливим є визначення пріоритетів у цьому аспекті діяльності навчального закладу. В ліцеї створено чітку систему роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створення сприятливих умов для реалізації потенціальних можливостей дітей.

В закладі налагоджена система роботи з обдарованими учнями, стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді, самореалізації особистості з сучасному суспільстві. Це питання весь час на контролі в адміністрації ліцею: розглядається на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, на нарадах при директорі, оперативно-методичних нарадах, на засіданнях ШМО, на розширеному засіданні Ради ліцею.  Інформація про всі цікаві заходи з обдарованими учнями, які організовуються та проводяться у ліцеї, висвітлюються на сайті, соцмережах, оформлюються фотозвіти, створюються презентації.

Згідно з річним планом проведені методичні заходи для вчителів щодо навчання, виховання і розвитку здібних учнів протягом року: методична оперативка «Використання технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі ліцею № 10», тренінг «Активізація внутрішніх ресурсів обдарованих дітей», психолого-педагогічний консиліум «Нова українська школа для обдарованої дитини: досвід і перспектива», психологічний семінар «Педагогіка партнерства в дії». На засіданнях предметних ШМО обговорюються питання роботи зі здібними та обдарованими учнями та підготовки їх до різного роду інтелектуальних та творчих змагань.

Практичним психологом та соціальним педагогом постійно проводиться діагностика і моніторинг розвитку здібностей учнів та оновлюється база даних обдарованих та здібних вихованців. Результати проведеної роботи узагальнюються в наказах про підсумки роботи з обдарованими учнями в навчальному році. Класні керівники визначають найбільш здібних учнів  з різних сфер діяльності, створюється банк даних таких учнів. Вони є членами предметних та творчих гуртків, спортивних секцій, систематично беруть активну участь у проведенні позакласних заходів, постійні учасники предметних олімпіад різних рівнів, конкурсів, проектів, турнірів, змагань.

У системі роботи з обдарованими школярами в ліцеї визначені такі важливі моменти:

* створення оптимальних умов для всебічного розвитку здібної та обдарованої дитини;
* профільність та допрофільна підготовка, оптимальна варіативна частина робочого навчального плану, навчально-матеріальна база, цільова система виховної та позакласної роботи;
* співтворчість учителя й школяра на науково-дослідницькій основі;
* інтенсифікація навчання, запровадження нових педагогічних та інформаційних технологій;
* співпраця з батьками, громадськістю;
* постійний психологічний супровід розвитку креативності;
* індивідуальна робота з обдарованими та здібними школярами;
* стимул як засіб активізації розвитку обдарованості та співпраці з цією категорією школярів;
* ефективне управління процесом на моніторингово-рейтинговій основі.

У 2018/2019 н.р. педагогічний колектив продовжував реалізацію методичної проблеми «***Розвиток компетентної особистості у полі інноваційної діяльності навчального закладу»***, метою якої є:

- реалізація нових підходів до особистісного розвитку учнів у сучасній інноваційній школі;

- розвиток в учнів життєвих компетентностей;

- створення бази даних методик формування компетентної особистості для життя в інформаційному суспільстві;

- вдосконалення професійної майстерності вчителів щодо використання активних методів навчання і виховання обдарованих дітей.

Для цього здійснюється поліпшення умов перебування в навчальному закладі, освоюються нові навчальні програми, запроваджуються нетрадиційні форми педагогіки, інноваційні методики викладання та виховання, вибудовується новий досвід на основі досягнень науки та передового педагогічного досвіду, перевіряється його ефективність.

Ми постійно шукаємо шляхи оновлення, знаходимо цікаві інноваційні форми роботи, для того щоб іти в ногу з часом, відповідати стандартам нової української школи. У системі методичної роботи актуальним залишається пошук нових підходів до моделювання ефективної системи організаційно – методичної роботи з педагогічними кадрами, питання готовності педагогів до інноваційних змін, реалізації завдань освітньої реформи, стимулювання педагогів до активної самоосвітньої діяльності, спрямованої на підвищення якості освітнього процесу.

Відповідно до методичної проблеми гімназії «Розвиток компетентної особистості у полі інноваційної діяльності навчального закладу» педагогічний колектив у 2018-2019 н.р. продовжував роботу в рамках Всеукраїнського експерименту з упровадження науково – педагогічного проекту «Школа тьюторської майстерності» (згідно наказу Міністерства освіти і науки України № 730 від 30.06.2016 ліцей затверджено як базовий навчальний заклад науково - педагогічного проекту «Школа тьюторської майстерності»). Для педагогів ліцею проводяться семінари – тренінги «Практичні аспекти тьюторської діяльності». До співпраці залучаються науковці - куратори проекту - викладачі та аспіранти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Педагоги ліцею брали активну участь у ІІ Всеукраїнській конференції «Тьюторство в Україні: практики індивідуалізації, педагогічна позиція, затребувана професія», та в рамках конференції у майстер-класі С.Вєтрова «Сучасний учитель: перехід від соціокультурної до антропологічної парадигми». Учасники конференції брали участь у обговоренні актуальних питань, виконували практичні завдання та вправи: «Питання – основний інструмент тьютора», розробляли «Індивідуальні плани тьюторського супроводу учня». Також педагоги ліцею були активними учасниками ІВідкритого освітнього Форуму«Нова українська школа: партнерство в дії» та мали змогу підвищити професійну компетентність у рамках заходу. Співпраця з науковцями стає ще однією сходинкою до підвищення професійної компетентності педагогів.

У роботі з обдарованими дітьми в ліцеї впроваджуються різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження, співбесіди, індивідуальні бесіди, збори різного характеру, в тому числі і батьківські). У зв’язку з переглядом і оновленням банку даних про обдарованих дітей було проведено додаткове діагностування з вивчення особливостей особистісного розвитку обдарованих учнів, їхніх нахилів та інтересів у різних видах діяльності. Виходячи із результатів анкетування було створено банк даних схильних до обдарованості дітей, на яких були заповненііндивідуальні карти.

Кропітка робота проводиться практичним психологом Пижик Г.Г. по здійсненню психологічного моніторингу з метою виявлення інтересів та нахилів обдарованих та здібних дітей: вивчення їх пізнавальних, комунікативних, творчих, художньо-естетичних інтересів і нахилів здобувачів освіти, потреб у фізичній активності й розвитку через спеціальні психологічні тести.

Практичним психологом Пижик Г.Г. здійснюється супровід обдарованих дітей за всіма напрямками психологічної роботи: психодіагностика; консультативна робота; психопрофілактика; прогностика; корекційно-відновлювальна та розвивальна робота; психологічна просвіта. Психологічний супровід обдарованих дітей в ліцеї містить наступні заходи: облік пізнавального стилю здобувачів освіти з ознаками обдарованості; розробка індивідуальних освітніх маршрутів та програм психологічного супроводу обдарованого здобувача освіти; корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з формування адекватної самооцінки, охорона і зміцнення фізичного і психологічного здоров’я, профілактика неврозів, попередження ізоляції обдарованих дітей в групі однолітків; розвиток психолого-педагогічної компетентності педагогів і батьків обдарованих дітей.

Консультативна робота практичного психолога надає змогу виділити основні запити (з проблеми обдарованості):

* з боку обдарованих здобувачів освіти – розвиток креативності та навичок саморегуляції; розкриття внутрішніх ресурсів; ціннісні орієнтації, самореалізація в житті; розвиток критичного мислення;
* з боку педагогічного колективу – розвиток творчої особистості здобувача освіти; педагогічний супровід обдарованих дітей; методи арттерапії у роботі з обдарованими дітьми; розвиток ключових компетентностей учнів з ознаками обдарованості; методи розвитку критичного мислення;
* з боку батьків – виховання та розвиток обдарованих дітей в родині; профілактика виникнення конфліктів в родині.

Розвиток психолого-педагогічної компетентності педагогів та батьків обдарованих дітей в ліцеї здійснюється на:

* батьківських зборах, спрямованих на розвиток комунікативної компетенції батьків по відношенню до своїх дітей «Медіація – шлях до взаєморозуміння»;
* тренінгах для педагогів «Шляхи розкриття внутрішніх ресурсів обдарованих здобувачів освіти»;
* психологічних лекторіях для педагогів «Формування емоційно здорової особистості обдарованої дитини»;
* психологічних семінарах для батьків «Соціально – орієнтована модель обдарованого ліцеїста»;
* індивідуальних та групових консультаціях для батьків обдарованих здобувачів освіти 5-11 класів;
* заходах для молодих спеціалістів (тренінги компетентності, консультації, надання порад та рекомендацій в роботі з обдарованими дітьми).

Також психологічною службою ліцею розповсюджуються практичні рекомендації та поради в батьківських куточках та на батьківських зборах; буклети з рекомендаціями щодо розвитку обдарованості для всіх учасників освітнього процесу.

З метою розвитку ключових компетентностей обдарованих учнів-учасників різноманітних конкурсів та олімпіад та для профілактики виникнення стресових реакцій проводяться:

* тренінгові заняття, спрямовані на розвиток механізмів рефлексії здобувачів освіти; профілактичні заняття для зниження стресових реакцій і негативізму; розвивальні заняття з використанням сюжетних кубиків Роррі на розвиток креативності мислення; творчі ігри LEGO.

Отримані результати дають можливість переглянути та оновити інформаційний банк даних, який було рекомендовано на розгляд класним керівникам, вчителям-предметникам, батькам для з’ясування правильності визначення психолого-педагогічної діагностики, можливостей та подальшої роботи з дітьми, виходячи з потреб батьків. Педагогічний колектив кілька років поспіль активно втілює в навчально-виховний процес розроблену практичним психологом авторську програму «Шлях до успіху», яка є основою планування роботи з обдарованими та здібними здобувачами освіти ліцею та їх батьками.

# Також, практичним психологом Пижик Г.Г., була укладена авторська профілактична програма «Небезпечна свобода», яка посіла І місце в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів «Нові технології у новій школі». Дана авторська програма проходила апробацію серед обдарованих ліцеїстів та їх батьків впродовж 2018-2019 н.р. та мала високий показник ефективності впровадження в освітній процес.

Організація навчально-виховного процесу в ліцеї спрямована не на максимальне навантаження учнів навчальним матеріалом, а на розвиток їх здібностей. Творчість учнів, новизна та оригінальність їхньої навчальної діяльності виявляються тоді, коли вони самостійно ставлять проблему і знаходять шляхи її вирішення. При цьому ми намагаємося створити умови для постійного зростання рівня творчості обдарованих дітей, знаходити оптимальні співвідношення всіх видів їх діяльності, щоб отримати найкращі результати.

Обдаровані діти – це потужний ресурс розвитку держави. Тому робота з обдарованими і талановитими дітьми – один із стратегічних пріоритетів роботи ліцею № 10.

Цілеспрямована робота з обдарованою молоддю створює передумови для успішної участі школярів в олімпіадах, турнірах, конкурсах та дає свої плоди. Серед інтелектуальних змагань найпочесніше місце посідають учнівські предметні олімпіади, які виявляють індивідуальність, природну обдарованість, талант кожного школяра.

Так, за результатами участі **у ІІ (міському**) етапі олімпіад у 2018-2019 н.р. маємо **27** призових місць – **39 балів** **(І м.-1, ІІ м. – 4, ІІІ м.- 22).**

За результатами **ІІІ (обласного**) етапу посіли призові місця **( І м. – 1, ІІ м.- 1, ІІІ м. – 2**) **– 10** балів загальна сума. Перцева Єлизавета, учениця 8-Б класу, була учасником **ІV (державного)** етапу олімпіади з біології та посіла **ІІІ** місце.

За результатами моніторингу команда учнів ліцею посіла **ІІ місце** серед закладів нового типу. Це вагомий результат у роботі з обдарованими учнями, та результат підвищився у порівнянні з минулим роком (у 2018 р. було ІІІ місце).

За результатами підготовки учнів до предметних олімпіад у ліцеї щорічно проводиться **шкільний** **конкурс «Найрезультативніший учень**»

У **2018-2019 н.р**. – переможцем конкурсу стала учениця 8-Б класу Перцева Єлизавета.

Знання, здобуті в школі, треба енергійно підкріплювати справою, науково-практичною роботою. Залучення учнів до процесу наукового дослідження сприяє формуванню самодостатньої компетентної особистості. Дослідницька робота змінює світогляд дитини, самооцінку, має значний вплив на формування життєвих цінностей. Учні ліцею активно залучаються до науково-дослідницької діяльності в МАН.

У 2018-2019н.р. переможцями **ІІ (обласного)** етапу конкурсу МАН стали **2** учні:

**1**.**Соколов Богдан,** учень 9-А класу, секція «Англійська мова», базова дисципліна «Англійська мова», науковий керівник Рокоча Д.О., учитель англійської мови ліцею №10, посів **ІІІ** місце;

**2.Шумейко Максим**, учень 9-А класу, секція «Фінанси, грошовий обіг і кредит», базова дисципліна «Математика», науковий керівник Демченко І.В., учитель Рак Л.О., учитель математики ліцею №10, посів **ІІІ** місце.

У цьому навчальному році, вперше за багато років, команда учнів не посіла загального призового місця, результат участі знизився у порівнянні з минулими роками (2017-2018н.р.- ІІ м., 2016-2017н.р. – І м.). Тому на наступний навчальний рік пріоритетним завданням роботи педагогічного колективу та учнів буде науково-дослідницька робота. Підсумком науково-дослідницької роботи учнів ліцею за рік є наукова конференція, на якій учні захищають свої наукові дослідження та проекти. Учні 5-8 класів були також активними учасниками відкритої науково-практичної конференції підготовчого відділення МАН «Діти Розквіту», де презентували свої дослідницькі проекти у номінаціях «Математика», «Історія», «Географія», «Українська мова». А також команда учнів ліцею - дипломовані учасники заходів у рамках Тижня науки в МАН.

**Герасименко Ксенія,** учениця 9-А класу, стала учасницею VII Всеукраїнських експедиційно-польових зборів команд юних зоологів у м. Черкасах.

Одним із **профільних** напрямів роботи гімназії є іноземна філологія.

Маємо досягнення учнів у наступних конкурсах, проектах, олімпіадах:

1**.** **Шерстюк Ігор,** уч.11-Б кл. – переможець олімпіади МДПУ «Інтелектуал» з англійської мови посів **І** місце (вчитель Кірсанова М.І.).

2. **Притула Валентин,** уч.11-А кл. - переможець олімпіади МДПУ «Інтелектуал» з англійської мови посів **І** місце (вчитель Акулова С.В.).

3. **Мельникова Анжеліка**, уч.11-А кл. - переможець олімпіади МДПУ «Інтелектуал» з англійської мови посіла **ІІ** місце (вчитель Акулова С.В.).

4. **Шагина Анастасія**, уч.11-А кл. - переможець олімпіади МДПУ «Інтелектуал» з англійської мови посіла **ІІ** місце (вчитель Акулова С.В.).

5. **Бредихіна Руслана**, уч.11-А кл. - переможець олімпіади МДПУ «Інтелектуал» з англійської мови посіла **ІІІ** місце (вчитель Акулова С.В.).

6**. Верескун Аліна,** уч.11-А кл. - переможець олімпіади МДПУ «Інтелектуал» з англійської мови посіла **ІІІ** місце (вчитель Акулова С.В.).

**7. Бакай Дар’я,** уч.11-Б кл. - переможець олімпіади МДПУ «Інтелектуал» з англійської мови посіла **ІІІ** місце (вчитель Кірсанова М.І.).

**Отже**, досягнення вихованців та педагогів свідчать про те, що профільний напрям реалізовується, але постійно потрібно працювати над підвищенням результативності та брати активну участь у конкурсах.

Учні ліцею - активні учасники мовознавчих конкурсів:

1. У **міському** етапі Міжрегіонального фестивалю ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив» -

**Пілявська Тетяна,** учениця 10-А кл. – **дипломант** (вчитель Дяченко С.А.);

2.**Савченко Софія**, учениця 8-А класу, посіла ІІ місце у міській інтелектуальній грі з українознавства до Дня української писемності.

3.У **Міжнародних** мовно-літературному конкурсі ім. Т.Г. Шевченка та конкурсі з української мови ім.. П.Яцика, на жаль, у цьому році призових місць не посіли ( у минулому році було ІІ та ІІІ м.).

4.**Дяченко Ганна,** уч.10-Б кл.- дипломант конкурсу «Мистецька шевченкіана» в рамках Шевченківського тижня.

**Палажевич Микола**, уч. 6-Б кл.- лауреат конкурсу «Мистецька шевченкіана» в рамках Шевченківського тижня.

5. **Переможці** гуманітарного конкурсу «Космічні фантазії»:

**Жданова Олеся**, учениця 9-А кл. – лауреат та дипломант конкурсу;

**Неделько Дмитро**, учень 9-А кл. - дипломант

**Козлов Микита**, учень 5-Б кл. – дипломант

**Шишкін Гліб**, учень 5-Б кл. - дипломант

Координатори конкурсу: Карпова Н.В., Духанова І.С.

6.**Клименко Марія**, учениця 11-А кл. – учасник ІV Всеукраїнської наукової шкільної конференції «Крок у науку».

**7. Мороз Маргарита, Бредихіна Руслана,** учениці11- А,Б - посіли **ІІІ** місця

в університетській олімпіаді «Інтелектуал» з української мови.

У ліцеї запроваджено і математичний профіль, тому вихованці – також майбутні математичні та технічні генії.

**Досягнення**:

1.**Плітніченко Єлизавета,** уч. 5-А кл. – переможець **Гран –прі** міського конкурсу юних математиків «Зоряна година», який щорічно проводиться на базі ліцею (координатор конкурсу Бернацька Н.Ю.).

**2.Титаренко Катерина,** уч.7-Б кл.- посіла **ІІ м**. в очному етапі ІІ (обласної) Інтернет-олімпіади з математики.

**3.Шевкопляс Максим**, уч.7-Б кл. **–** посів **ІІІ** м. у Всеукраїнській он-лайн олімпіаді з математики «На урок» (вчитель Рак Л.О.)

4. **Єламков Яким,** учень 9А кл.- **переможець** у номінації «ЗД Графіка» **Всеукраїнського** конкурсу з ІТ для дітей та молоді «I TaIent».

5**. Білий Ілля, учень 5-А класу – І місце**

- у міському конкурсі юних інформатиків «Комп’ютерні генії» (вчительМаніта Т.В.).

6. **Балаєв Руслан, Спірінцев Іван,** учні 11-А кл. – посіли **І** місця

**Кузьменко Анастасія, Клименко Марія,** учениці11- А,Б - посіли **ІІ** місця

в університетській олімпіаді «Інтелектуал» з математики.

7**.Шумейко Максим,** уч.9-А кл. **та Кузьменко Анастасія,** уч.11-Б кл. – активні учасники **науково-технічної конференції** Таврійського державного агротехнологічного університету.

8. Учні ліцею мають високі результати участі у **III Всеукраїнській** **Інтернет олімпіаді**  з інформатики «НА УРОК»

( Диплом І ступеня Всеукраїнського рівня – 1учень; ІІ ступеня – 7 учнів; ІІІ ступеня – 10 учнів);

Переможці Всеукраїнського конкурсу «Безпечний Інтернет» отримали дипломи І ступеня – 11 учнів, ІІ ступеня – 3 учні, ІІІ ступеня – 1 учень.

У ліцеї запроваджено історичний профіль, тому наші вихованці мають досягнення і в цьому напрямку.

1. **Команда «ДАТАС» -** посіла **І** місце в міській історичній грі «Шлях на олімп» (координатор Вольнюк І.А.)

2.**Сичова Софія**, уч. 7-Б кл. – посіла І м. в конкурсі доповідей «У кожної нації свої генії» в рамках Наукового марафону в МАН (координатор Вольнюк І.А.)

Також учні ліцею – активні учасники інтерактивних конкурсів та турнірів, позапрограмового конкурсу «Мультитест» з базових дисциплін: історії, англійської мови, української мови, німецької та математики. Участь у мультитестах дає можливість учням отримати навички підготовки до ЗНО.

Досить стабільно і результативно в ліцеї проводиться робота по залученню учнів до участі у Міжнародних та Всеукраїнських заочних інтерактивних конкурсах, інтерактивних інтернет – олімпіадах. З року в рік зростає кількість учасників та переможців Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру», з фізики «Левеня», Всеукраїнських інтерактивних природничих конкурсів «Колосок» та «Геліантус», Всеукраїнської народознавчої гри «Соняшник», Всеукраїнської гри з німецької мови «Орлятко», англійської мови «Гринвіч» та «Пазл», історії «Лелека». Участь в таких конкурсах дає можливість кожному учневі розкрити свої потенційні здібності, перевірити свої знання і самореалізуватися.

Отже, вчителі використовують різні форми роботи з обдарованими дітьми, але переконані, що серед усіх методів повинні домінувати самостійна робота, пошуковий та дослідницький підходи до засвоєння знань, умінь і навичок.

**Таким чином,** перемоги учнів у конкурсах, призові місця у всеукраїнських предметних олімпіадах і конкурсі-захисті наукових робіт учнів-членів МАН – це **показник результативної роботи** педагогічного та учнівського колективів, підтримка батьківської громадськості.

Але, звичайно, є завдання, над якими треба працювати у наступному навчальному році. Звернути особливу увагу на ефективність роботи із здібними та обдарованими учнями, які навчаються саме в профільних класах (математика, англійська мова, історія та плануємо українську філологію у 10 класі), та зрощувати паростки обдарованості і з інших предметів.

Ліцей – улюблене місце, де учні не лише навчаються, але й живуть цікавим шкільним життям, беруть участь у різноманітних конкурсах та турнірах. Реалізація програми "Обдарованість" здійснюється і в позаурочний час. Проводяться різноманітні заходи (відкриті класні години, свята, вечори, розважальні програми, квести), де розкриваються нові грані юних обдарувань. Основними формами виховної роботи в школі є інформаційно-масові (дискусії, диспути, "філософський стіл", інтелектуальні брейн-ринги); діяльнісно-практичні групові (огляди-конкурси, вечори акторської майстерності, персональні виставки творчих робіт); інтегровані (КВК, фестивалі, робота в гуртках). Такі форми сприяють розвитку особистості, створюють умови для розкриття талантів та самореалізації вихованців.

Творчі здібності та обдарованість учнів гімназії можна дослідити по результативності виховної роботи.

**Здобувачі освіти та педагоги ліцею № 10 активно беруть участь у Всеукраїнських, обласних, регіональних та міських конкурсах, фестивалях, виставках і мають наступні результати (обласний рівень):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва конкурсу** | **Рівень** | **Учасники** | **Результат** | **Учитель** |
| Всеукраїнський конкурс дитячого малюнку «Зоологічна галерея» | обласний | 3  Бердега Катерина,  8 А,  Коломоєць Даря, 8 А;  Комаров Дмитро,  8 А | І місце  І місце  І місце | Глушева І.П. |
| Виставка-конкурс дитячого малюнка «Шляхами мужності славетних козаків» | обласний | 2  Фуженко Яким, 6 Б  Третяк Софія, 7 Б | І місце  ІІ місце | Акімова О.О. |
| Конкурс малюнків «Мирний атом в долонях людини» | обласний | 1  Гавріна Ольга,  11 кл. | ІІ місце | Акімова О.О. |
| Конкурс фотоаматорів «Країна моя – Україна!» | обласний | 1  Кузьменко Анастасія,  11 Б кл. | ІІІ місце | Акімова О.О. |
| Конкурс-виставка декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Квітуча Україна» | обласний | 1  Редько Єлизавета, 5 А кл. | І місце | Акімова О.О. |
| Конкурс ялинкових прикрас «Моя новорічна мрія» в рамках Всеукраїнської виставки-конкурсу «Знай і люби свій край» | обласний | 1  Загорєєва Анна, 7 Б | І місце | Глушева І.П. |
| Конкурс юнацької фотографії «Сто чудес Запорізького краю», номінація «Мальовниче Запоріжжя» | обласний | 1  Федан Олександр, 10 А кл. | ІІІ місце | Федан Н.П. |

З метою розвитку лідерської обдарованості Рада ліцеїстів (учнівське самоврядування) брала у Молодіжній стратегічній сесії «За майбутнє Мелітополя», учнівській конференції Модель ООН 2019 «Melit Model UN-2019» та міському арт-фестивалі соціальної творчості Том Сойєр FEST-2019.

Учнівський та педагогічний колективи брали активну участь в екологічному природоохоронному Марафоні-2019. Учні гуртка «Юні екологи» під керівництвом вчителя біології, керівника гуртка Глушевої І.П., посіли ІІ місце у міському еколого-краєзнавчому зльоті та ІІІ місце у міській еколого-біологічній грі «Біолог-практик».

Команда юних туристів посіла І місце у міських змаганнях зі спортивного орієнтування серед команд школярів міста на приз Алексеєва М.О. (керівник: Федан Н.П.) та отримали перехідний кубок.

Також ми маємо досягнення в спортивних змаганнях: ІІІ місце – в обласному етапі фізкультурно-оздоровчого патріотичного фестивалю школярів України «Козацький гарт»; ІІ місце у змаганнях міської спартакіади з футболу (керівники команд: Головатенко Л.Г., Штода Ю.В.).

За підсумками навчального року в ліцеї традиційно проводиться свято «Зорепад талантів - 2019», на якому вшановуються талановиті, здібні та результативні учні та їх наставники, якими пишається наша шкільна родина. В цьому навчальному році рішенням Ради ліцею № 10 була започаткована ініціатива щодо вручення грошових премій найрезультативнішим учням. За результатами моніторингу такими переможцями визнано Перцеву Єлизавету, 8 Б клас та Пілявську Тетяну, 10 А клас. Це і стимул, і визнання досягнень, і мотивація на майбутнє.

В ліцеї пріоритетним є завдання вдосконалення педагогічної майстерності та розвитку творчості кожного педагога, який так чи інакше спілкується з обдарованою дитиною. Ще В.О.Сухомлинський підкреслював, що лише творчий учитель здатен запалити в учнях жагу до знань, тому кожному педагогу необхідно розвивати креативність, яка є незаперечним показником його професійної компетентності. Будь-яка діяльність вважається творчою, якщо її продукт характеризується новизною, що може мати як об'єктивний, так і суб'єктивний характер. У педагогіці таким продуктом можуть бути нові навчальні технології, форми, методи навчання і виховання, зростання педагогічної майстерності вчителя. Педагоги розуміють поняття творчості в професійній діяльності по-різному: як науково-дослідницьку роботу, як продукт комбінування відомих методів навчання та створення інноваційних методик, як використання відомого досвіду в нових сучасних умовах.

Але разом з тим є, звичайно ж, і причини, що можуть знизити рівень результативності: це і відсутність якісного випереджаючого навчання учнів, які беруть участь в предметних олімпіадах; недоліки у роботі вчителів з розвитку критичного та логічного мислення учнів; недостатня увага до завдань творчого характеру; використання не на повну потужність науково-технічної, науково-дослідницької бази навчального закладу для роботи з обдарованою молоддю. Шляхами усунення певних недоліків у роботі з обдарованими учнями буде вирішення цих проблем, мотивація педагогів та вихованців до результативної діяльності. Отже, є над чим працювати у наступному навчальному році, є що удосконалювати та досягати кращих вершин та успіху.

**Таким чином**, педагогічний колектив ліцею № 10 успішно працює над проблемою **«Розвиток компетентної особистості у полі інноваційної діяльності навчального закладу»,** основним завданням якої є створення умов для розвитку особистості через особистісно зорієнтований підхід до кожного вихованця.

Педагогічний колектив ліцею №10 знаходиться у постійному творчому пошуку нових нестандартних форм роботи з обдарованою молоддю, які сприяють створенню сучасного іміджу навчального закладу.

Директор ліцею № 10 ММР ЗО І.ВОЛЬНЮК

Наталя Карпова, Галина Пижик, 422690